

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|-------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 78188 | 담당교수 | 이한욱 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-8928-1380 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 가족상담 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Family Counseling | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

가족상담의 이론적 배경과 새로운 접근 방법들을 통해 부부, 부모와 자녀 그리고 형제자매간에 나타나는 여러 가지 문제들을 바르게 진단하고 그 문제들을 해결하도록 도울 수 있는 능력을 기른다.

2. 수업목표

1. 가족상담에 대한 전반적 이론을 학습하고
2. 가족상담을 현장에서 사용할 수 있도록 실제적 상담경험을 하는 것을 목표로 한다.

3. 수업 방법

- 강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|----|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 20 | 기말고사 | 20 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 10 | 출석 | 30 | 프로젝트 | 20 |
| 발표 | 0 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 0 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|------------------------------------|--------------------------|----|--|------|------|----|
| 1 | 김유숙 | 가족상담 | | 학지사 | 2015 | | |
| 2 | Diane Gehart. 강영신, 임채원 외 옮김. | 최신 가족상담 | | 세계이저러 닝코리아 (Cengage Learning) | 2018 | | |
| 3 | 김영애 | 통합적 사티어 변형체계치료 이론과 실제 | | 김영애 가 족치료연구 소 | 2015 | | |
| 4 | 버지어나 사티 어 | 아름다운 가족 | | 창조문화 | 2006 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|---------------------------|----|--|
| 1 | 오리엔테이션 | | 강의 진행방법 소개 및 자기소개 |
| 2 | 제1부 제1장 가족상담이 필요한 가족 | | 가족상담에 대한 정의, 특성 등을 이해하며, 가족상담의 필요성과 기초개념을 이해한다. |
| 3 | 제1부 제2장 가족 스트레스 | | 가족의 갈등과 스트레스요인, 한국 가족문제에 대해 이해한다. |
| 4 | 제1부 제3장 가족 생활주기 | | 가족생활 주기에 대한 이해와 가족 생활주기의 발달과제, 새로운 동향의 가족에 대해 이해를 한다. |
| 5 | 제1부 제4장 가족생활주기와 관련된 가족 문제 | | 유아기, 아동기, 청소년기, 성인기, 노년기의 가족발달주기와 문제를 이해한다. |
| 6 | 제1부 제5장 가족사정 | | 가족 사정에 사용되는 객관적 사정과 주관적 사정에 대해 이해한다. |
| 7 | 제2부 제6장 가족원조의 수준 | | 매슬로우의 욕구 5단계에 근거한 워트너의 가족원조수준을 이해한다. |
| 8 | 중간고사 | | |
| 9 | 제2부 제7장 구조적 가족치료 | | 미누친의 구조적 가족치료를 이해한다. |
| 10 | 제2부 제8장 다세대가족치료 | | 보웬의 다세대가족치료를 이해한다. |
| 11 | 제2부 제9장 해결중심 가족치료 | | 드 쉐이저(S. de Shazer)와 인수버그(Insoo KimBerg) 개발한 가족 스스로 문제를 해결하게 하는 해결중심 가족치료를 이해한다. |
| 12 | 제2부 제10장 경험적 가족치료 | | Satir의 경험적 가족치료를 이해한다. |
| 13 | 제2부 제11장 이야기치료 | | 화이트(M. White)와 뉴질랜드의 엡스톤(N. Epston)에 의해 발전된 이야기치료를 통한 가족상담을 이해한다. |
| 14 | 제3부 제12장 상담과정 | | 가족상담과정의 초기, 중기, 종결의 과정에 대해 이해한다. |
| 15 | 기말고사 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----------------|----|----|
| 조회된 데이터가 없습니다. | | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|--|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 79900 | 담당교수 | 반신환 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-6424-6966 | 온-오프 | 0-0 |
| 교과목명 | 개인상담실습 | 학-강-실 | 0-0-0 | 이수구분 | 전필 |
| | Counseling Supervision Case Studies Exercises | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

개인상담실습은 상담자경험과 내담자경험으로 구성된다. 상담자경험으로는 한 내담자를 5회기 이상 상담하여야 하며, 상담전공 전임교수에게 그 사례에 대한 수퍼비전을 받아야 한다. 그리고 일부 축어록을 포함한 상담보고서와 수퍼비전 확인서를 제출하여야 한다.

2. 수업목표

- 10회 이상의 개인상담에 내담자로서 참여한다.
- 개인상담의 상담자로 5회이상의 상담을 진행한다.

3. 수업 방법

- 강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|-----|-----|----|---|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 100 | 출석 | 0 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 0 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 0 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-----|----------|-----|-----|------|------|----|
| 1 | 강진령 | 상담과 심리치료 | 개정판 | 양서원 | 2013 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|------|----|------|
| 1 | 집단경험 | | |
| 2 | 집단경험 | | |
| 3 | 집단경험 | | |
| 4 | 집단경험 | | |
| 5 | 집단경험 | | |
| 6 | 집단경험 | | |
| 7 | 집단경험 | | |
| 8 | 집단경험 | | |
| 9 | 집단경험 | | |
| 10 | 집단경험 | | |
| 11 | 집단경험 | | |
| 12 | 집단경험 | | |
| 13 | 집단경험 | | |
| 14 | 집단경험 | | |
| 15 | 집단경험 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|--------------------------------------|----|
| 1 | 5시간 이상의 집단상담을 받고, 집단상담 수료증 2개를 제출한다. | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|------------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 80999 | 담당교수 | 조윤옥 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-8424-3055 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 기독교상담학 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Christian Counseling Seminar | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

상담의 이론과 실제에서 기독교성을 구성하는 방법에 대해 분석한다. 주제는 다양하다. 상담의 이론들과 기독교 신학의 대화에 대한 이론들을 연구할 수 있다. 혹은 용서프로그램, 감사프로그램, 소망프로그램 등 기독교의 가치를 구현하는 상담프로그램들을 분석하거나 훈련할 수 있다. 혹은 성경이야기상담, 비블리오드라마 등 성경을 사용하는 상담의 기법, 방법, 그리고 과정을 분석하거나 훈련할 수 있다.

2. 수업목표

1. 기독교상담의 정체성과 주요 이론들을 분석하고, 삶의 현장에서의 적용을 위한 실제적인 다양한 방법들을 체계적으로 습득한다.
2. 다양한 삶의 현장에서 여러가지 문제를 가진 사람들을 도와줄 수 있도록 습득한 이론과 기술로 분석해보고 또한 적용해본다.
3. 내담자들의 당면 문제들과 전인적인 성장을 위해 효율적으로 대응해 나갈 수 있도록 도움을 줄 수 있는 기독교상담 전문가로서의 역량을 키우도록 한다.

3. 수업 방법

- 강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타 토론, 워크숍

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 30 | 출석 | 20 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 0 | 토론 | 30 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 20 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-----------|----------------|---------|-----------|------|------|----|
| 1 | 오윤선 | 기독교 상담심리학의 이해 | | 예영B&P | 2007 | | |
| 2 | 전요섭 외 | 기독교상담학자 | | 쿰란출판사 | 2008 | | |
| 3 | 로렌스J.크랩 | 성경적 상담학 | 정정숙 역 | 총신대학교 출판부 | 2010 | | |
| 4 | 하워드 클라인 벨 | 전인건강 | 이종현 외 역 | 성장상담연구소 | 1992 | | |
| 5 | 오우성 외 | 성경이야기 상담 | | 두란노 | 2010 | | |
| 6 | 오우성 외 | 성경이야기상담 실습가이드 | | 시그마프레스 | 2015 | | |
| 7 | 최창국 | 해결중심 크리스천 카운셀링 | | 기독교문서선교회 | 2006 | | |
| 8 | 오성춘 | 목회상담학 | | 한국장로교출판사 | 1993 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|---------------------------------|----------------|--------------|
| 1 | 과목개요 | | 질의응답 |
| 2 | 기독교 상담의 정체성 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 3 | 기독교상담의 모델(선악판단) | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 4 | 기독교상담의 모델(다림줄) | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 5 | 예수님의 상담 모델 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 6 | Jay E. Adams의 권면적 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 7 | Lawrence J. Crabb의 성경적 상담 -1 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 8 | Lawrence J. Crabb의 성경적 상담 -2 | | 실습과 나눔 |
| 9 | Howard J. Clinebell의 성장 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 10 | Gary R. Collins의 제자화 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 11 | 성경 이야기상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 12 | 기독교 해결중심 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 13 | 기독교 위기 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 14 | 기독교 관계중독 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 15 | 기독교 상담윤리 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|--|----|
| 1 | 5주차부터 매주 A4 1장 이내로 그날 배울 주제에 대해 질문을 만들어서 제출한다. | |
| 2 | PO차트 5개를 만들어 학기말 이전에 제출한다. | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|------------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 80999 | 담당교수 | 조윤옥 | E-mail | |
| 분반 | 02 | 핸드폰 | 010-8424-3055 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 기독교상담학 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Christian Counseling Seminar | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

상담의 이론과 실제에서 기독교성을 구성하는 방법에 대해 분석한다. 주제는 다양하다. 상담의 이론들과 기독교 신학의 대화에 대한 이론들을 연구할 수 있다. 혹은 용서프로그램, 감사프로그램, 소망프로그램 등 기독교의 가치를 구현하는 상담프로그램들을 분석하거나 훈련할 수 있다. 혹은 성경이야기상담, 비블리오드라마 등 성경을 사용하는 상담의 기법, 방법, 그리고 과정을 분석하거나 훈련할 수 있다.

2. 수업목표

1. 기독교상담의 정체성과 주요 이론들을 분석하고, 삶의 현장에서의 적용을 위한 실제적인 다양한 방법들을 체계적으로 습득한다.
2. 다양한 삶의 현장에서 여러가지 문제를 가진 사람들을 도와줄 수 있도록 습득한 이론과 기술로 분석해보고 또한 적용해본다.
3. 내담자들의 당면 문제들과 전인적인 성장을 위해 효율적으로 대응해 나갈 수 있도록 도움을 줄 수 있는 기독교상담 전문가로서의 역량을 키우도록 한다.

3. 수업 방법

- 강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타 토론, 워크숍

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|----|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 30 | 출석 | 20 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 0 | 토론 | 30 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 20 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-----------|----------------|---------|-----------|------|------|----|
| 1 | 오윤선 | 기독교 상담심리학의 이해 | | 예영B&P | 2007 | | |
| 2 | 전요섭 외 | 기독교상담학자 | | 쿠팡출판사 | 2008 | | |
| 3 | 로렌스J.크랩 | 성경적 상담학 | 정정숙 역 | 총신대학교 출판부 | 2010 | | |
| 4 | 하워드 클라인 벨 | 전인건강 | 이종현 외 역 | 성장상담연구소 | 1992 | | |
| 5 | 오우성 외 | 성경이야기 상담 | | 두란노 | 2010 | | |
| 6 | 오우성 외 | 성경이야기상담 실습가이드 | | 시그마프레스 | 2015 | | |
| 7 | 최창국 | 해결중심 크리스천 카운셀링 | | 기독교문서선교회 | 2006 | | |
| 8 | 오성춘 | 목회상담학 | | 한국장로교출판사 | 1993 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|-----------------------------|----------------|--------------|
| 1 | 과목개요 | | 질의응답 |
| 2 | 기독교 상담의 정체성 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 3 | 기독교상담의 모델(선악판단) | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 4 | 기독교상담의 모델(다림줄) | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 5 | 예수님의 상담 모델 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 6 | Jay E. Adams의 권면적 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 7 | Lawrence J. Crabb의 성경적 상담-1 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 8 | Lawrence J. Crabb의 성경적 상담-2 | | 실습과 나눔 |
| 9 | Howard J. Clinebell의 성장 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 10 | Gary R. Collins의 제자화 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 11 | 성경 이야기상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 12 | 기독교 해결중심 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 13 | 기독교 위기 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 14 | 기독교 관계중독 상담 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |
| 15 | 기독교 상담윤리 | 주교재, 부교재, 기타자료 | 강의, 토론, 질의응답 |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|--|----|
| 1 | 5주차부터 매주 A4 1장 이내로 그날 배울 주제에 대해 질문을 만들어서 제출한다. | |
| 2 | PO차트 5개를 만들어 학기말 이전에 제출한다. | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|-------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 78229 | 담당교수 | 백미숙 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-8413-1305 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 심리검사 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Psychological Testing B | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

상담의 구체적 적용을 위해 감성, 적성, 흥미, 성격, 및 자아개념 등의 심리검사의 이론적 기초와 실재를 통해 과학적 평가를 가능케 하는 검사도구들을 상담에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 수업목표

1. 심리검사의 이론적 개념을 익힌다.
2. 객관적검사를 이해하고 실시 및 해석방법을 익힌다.
3. 투사적검사를 이해하고 실시 및 해석방법을 익힌다.
4. 상담 장면에서 심리검사를 활용할 수 있는 능력을 증진한다.
5. 심리검사를 통해 인간에 대한 이해능력을 증진한다.

3. 수업 방법

강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|---|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 50 | 출석 | 30 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 10 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 10 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|------|---------------------|----|-----|------|------|----|
| 1 | 백미숙외 | 청소년상담사 2급(심리측정및 평가) | | 양서원 | 2011 | | |
| 2 | 김재환외 | 임상심리검사의 이해 | | 학지사 | 2016 | | |
| 3 | 김동민외 | 심리검사와 상담 | | 학지사 | 2013 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|------------------|----|------|
| 1 | 심리평가와 검사 | | |
| 2 | 심리검사의 이해 | | |
| 3 | 심리검사의 실시와 채점 | | |
| 4 | 면담과 행동평가 | | |
| 5 | 상담에서의 심리검사 활용 | | |
| 6 | 성격검사의 이해 | | |
| 7 | 성격검사 (NEO 성격검사) | | |
| 8 | 진로검사 | | |
| 9 | 지능검사의 이해 | | |
| 10 | 지능검사 | | |
| 11 | 문장완성검사 | | |
| 12 | TAT/CAT | | |
| 13 | 그림검사 | | |
| 14 | MMPI(다면적인성검사) 이해 | | |
| 15 | 심리평가 보고서 작성 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|------------------------------|----|
| 1 | 객관적/투사적 검사를 사용하여 자기분석 보고서 제출 | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|-------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 78229 | 담당교수 | 백미숙 | E-mail | |
| 분반 | 02 | 핸드폰 | 010-8413-1305 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 심리검사 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Psychological Testing B | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

상담의 구체적 적용을 위해 감성, 적성, 흥미, 성격, 및 자아개념 등의 심리검사의 이론적 기초와 실재를 통해 과학적 평가를 가능케 하는 검사도구들을 상담에 활용할 수 있는 능력을 기른다.

2. 수업목표

1. 심리검사의 이론적 개념을 익힌다.
2. 객관적검사를 이해하고 실시 및 해석방법을 익힌다.
3. 투사적검사를 이해하고 실시 및 해석방법을 익힌다.
4. 상담 장면에서 심리검사를 활용할 수 있는 능력을 증진한다.
5. 심리검사를 통해 인간에 대한 이해능력을 증진한다.

3. 수업 방법

강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|---|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 50 | 출석 | 30 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 10 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 10 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|------|--------------------|----|-----|------|------|----|
| 1 | 백미숙 | 청소년상담사2급(심리측정및 평가) | | 양서원 | 2011 | | |
| 2 | 김재환외 | 임상심리검사의 이해 | | 학지사 | 2016 | | |
| 3 | 김동민외 | 심리검사와상담 | | 학지사 | 2013 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|------------------|----|------|
| 1 | 심리평가와 검사 | | |
| 2 | 심리검사의 이해 | | |
| 3 | 심리검사의 실시와 채점 | | |
| 4 | 면담과 행동평가 | | |
| 5 | 상담에서의 심리검사 활용 | | |
| 6 | 성격검사의 이해 | | |
| 7 | 성격검사 (NEO 성격검사) | | |
| 8 | 진로검사 | | |
| 9 | 지능검사의 이해 | | |
| 10 | 지능검사 | | |
| 11 | 문장완성검사 | | |
| 12 | TAT/CAT | | |
| 13 | 그림검사 | | |
| 14 | MMPI(다면적인성검사) 이해 | | |
| 15 | 심리평가 보고서 작성 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|------------------------------|----|
| 1 | 객관적/투사적 검사를 사용하여 자기분석 보고서 제출 | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|-------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 78208 | 담당교수 | 반신환 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-6424-6966 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 위기상담학 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Crisis Counseling | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

개인과 공동체가 겪게 되는 위기의 종류를 연구하며 성경 및 심리치료적인 적용을 바탕으로 한 상담을 통한 위기 극복을 도모한다. 이 연구를 통해서 위기 상태에 있는 개인과 공동체의 건강한 회복과 성장을 도모한다.

2. 수업목표

1. 위기와 스트레스관련 장애를 이해한다.
2. PTSD에 대한 초기와 후기에 개입하는 기술을 사용할 수 있다.
3. 위기에 대해 고통감내 기술과 마음조절 기술을 사용할 수 있다.

3. 수업 방법

강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|----|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 30 | 출석 | 10 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 30 | 토론 | 10 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 20 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|---|--|----|----------|------|------|----|
| 1 | Resick, P. A., Monson, C. M., & Chard, K. M. | Cognitive processing therapy for PTSD | | Guilford | 2017 | | |
| 2 | 권정혜, 안현 의, 최윤경, 주 혜선 | 재난과 외상의 심리적 응급처 치 | | 학지사 | 2014 | | |
| 3 | Foa, E. B., Rothbaum, B. O., & Hembree, E. A. | 외상후 스트레스 장애치료를 위한 12주의 도약: 지속노출치 료 치료자 가이드 | | 더트리그룹 | 2011 | | |
| 4 | James, R. K., & Gilliland, B. E. | 위기개입 | | 나눔의 집 | 2008 | | |
| 5 | Linehan, M. M. | 다이어렉티컬 행동치료 | | 학지사 | 2007 | | |
| 6 | Worden, J. W. | Grief counseling and grief therapy | 5 | Springer | 2018 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|--|-------------------------------|------|
| 1 | 위기, DSM-5와 ICD-11 증거기반실천 (Evidence-Based Practice) | | |
| 2 | PTSD, 학대, 재난, 상실과 사별, 비애와 애도 | 주교재, 1, 2장 | |
| 3 | PTSD의 이해 | | |
| 4 | PTSD의 초기개입 심리적 응급처치 (Psychological First Aid) | 권정혜 | |
| 5 | 재난과 외상의 초기 개입 심리적 응급처치 (Psychological First Aid) | 권정혜 외, | |
| 6 | 심리적 응급처치와 CISD (CISM) | 권정혜 외, | |
| 7 | 고통감내 기술 (Distress Tolerance Skills) | Linehan, 146-162, 10장 (6, 7장) | |
| 8 | 감정조절 기술 (Emotion Regulation Sills), 타당화 (Validation) | Linehan, 9장 (8장) | |
| 9 | PTSD의 개입 지속노출치료 평가와 사례개념화 | 지속노출치료, 1-4장 | |
| 10 | PTSD의 개입 지속노출치료 상담과정과 기술 | 지속노출치료, 5-8장 | |
| 11 | PTSD의 개입 CPT 평가와 사례개념화 | CPT, 3-5장 | |
| 12 | PTSD의 개입 CPT 외상사건에 대한 자기 신념의 평가 와 수정 | CPT, 6-8장 | |
| 13 | PTSD의 개입 CPT 위협과 안녕에 대한 자기 신념의 평가와 수정 | CPT, 9,10장 | |
| 14 | 중독 | James & Gilliland, 8장 | |
| 15 | 자살, 폭력 | James & Gilliland, 5-7장 | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|---|----|
| 1 | PTSD, 자살, 중독, 폭력피해자, 폭력가해자, 성폭력 가해자, 성폭력 피해자 등에서 하나를 선택하여, 그것에 개입하는 증거기반실천을 찾아서 분석하십시오. | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|-------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 78222 | 담당교수 | 이미영 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-7258-4569 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 인간발달 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Human Development | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

인간성장의 기제와 과정에 대한 이론들을 이해하고 분석한다. 인지적, 정서적, 사회적, 도덕적, 신앙적 영역에서 발달의 기제와 과정에 대한 이론들을 분석하고 종합할 수 있는 능력을 키운다.

2. 수업목표

1. 인간발달에서 영성적 측면을 이해한다
2. 자기의 성장(발달)과정의 결핍과 치유를 경험한다.
3. 수치심과 분노의 가치와 역동을 충분히 이해한다

3. 수업 방법

- 강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타 발제와 토론

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|---|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 20 | 출석 | 40 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 20 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 20 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-------------------|-----------------|----|---------|----|------|-------------|
| 1 | JAmes E.Loder | 신학적 관점에서 본 인간발달 | | CLC | | | 유명목 옮김 |
| 2 | John Bradshaw | 상처받은 내면아이 | | 학지사 | | | 오제은 옮김 |
| 3 | Geoffrey Peterson | 부끄럽지 않은 수치심 | | 동연 | | | 천사무엘 이미영 옮김 |
| 4 | Andrew D. Lester | 앵그리 크리스천 | | 도서출판 돌봄 | | | 이희철 허영자 옮김 |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|--------------------------------------|----|------|
| 1 | 수업소개 | | |
| 2 | 나는 왜 사는가? 상처받은 내면아이 정서의 중요성 | | |
| 3 | 인간의 영과 하나님의 영: 놀라운 내면아이 기독교전통과 정서 | | |
| 4 | 인간발달에 대한 재고: 초기 고통 치료 정서의 신학적 이해 | | |
| 5 | 유아기1(심리학적): 내 안의 갓난 아기 분노에 대한 이해 | | |
| 6 | 유아기2(신학적): 내 안의 유아 분노는 어디서 시작되는가? | | |
| 7 | 걸음마기: 내 안의 학령전 아이 왜 사람들은 분노하는가? | | |
| 8 | | | |
| 9 | 아동기: 학령기 아이 치유 분노에 대한 기독교 전통 | | |
| 10 | 학령기: 새로운 청소년기 인간 분노에 대한 대안적 이야기 | | |
| 11 | 청소년기(심리학적): 잠재력의 새로운 자원 하나님과 예수님의 분노 | | |
| 12 | 청소년기(신학적): 새로운 허락 분노와 목회신학 | | |
| 13 | 성인전기: 보호하기와 실행하기 영적 협력자인 분노 | | |
| 14 | 중년기: 재생과 변환 긍휼의 분노 | | |
| 15 | 노년기: 하나님의 형상 분노를 창의적으로 다루기 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----------------|----|----|
| 조회된 데이터가 없습니다. | | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|-------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 78220 | 담당교수 | 김수진 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-4164-6588 | 온-오프 | 0-3 |
| 교과목명 | 인지치료 | 학-강-실 | 3-3-0 | 이수구분 | 전선 |
| | Cognitive Therapy | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

생각 바꾸기를 통한 개인과 집단변화의 방법론들을 학습한다. 자동 사고를 확인하고 변화하는 기술과 과정을 학습한다. 기독교 인지치료의 방법론을 구성한다.

2. 수업목표

1. 인지치료의 발달역사와 기본개념을 이해한다.
2. 인지치료의 효능과 효과를 이해한다.
3. 인지치료 기법을 이해한다.
4. 다양한 집단에 대한 적용법을 알아본다.
5. 기독교 인지치료 방법론을 구성한다.

3. 수업 방법

강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|---|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 20 | 출석 | 50 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 20 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 10 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|---|-----------------------|----|-----|------|------|----|
| 1 | J.H.Wring, M.R.Basco, M.E.Thase 공 저, 김정민 역 | 인지행동치료 | | 학지사 | 2016 | | |
| 2 | 이수영 외 7인 공저 | GRAPE 인지치료-전문가매뉴 얼 | | 학지사 | 2010 | | |
| 3 | 김경란 외7인 공저 | -청년워크북 | | 학지사 | 2010 | | |
| 4 | Deborah Roth Ledley외 2인 공저, 김정모, 전미래 공역 | 초보자를 위한 인지행동치료 | | 학지사 | 2014 | | |
| 5 | Keith S Dobson 편저, 김은정, 원성 두 공역 | 인지행동치료 핸드북 | | 학지사 | 2016 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|--|----------------------|------|
| 1 | CBT의 기원 | 주교재 1장 | |
| 2 | 치료기법의 개요 | 주교재 1장 | |
| 3 | 치료적 관계 | 주교재 2장 | |
| 4 | 평가하기와 사례 개념화하기 | 주교재 3장 | |
| 5 | 구조화하기와 교육하기 | 주교재 4장 | |
| 6 | 자동적 사고 다루기 실습: 위기를 기회로 바꾸기 시작 | 주교재 5장 부교재 2-1회기 | |
| 7 | 행동기법 1 실습: 문제 목록 정하기 | 주교재 6장 부교재 2-2회기 | |
| 8 | 행동기법 2 실습: 문제의 집짓기 | 주교재 7장 부교재 2-3회기 | |
| 9 | 스키마 수정하기 실습: 한 가지 연형, 만 가지 생각 | 주교재 8장 부교재 2-4회기 | |
| 10 | 흔히 일어나는 문제와 함정 실습: 안전행동 | 주교재 9장 부교재 2-5회기 | |
| 11 | 만성, 중증, 혹은 복합 장애 치료하기 실습: 생각에 대한 생각 | 주교재 10장 부교재 2-6회기 | |
| 12 | 인지행동치료 능력 기르기 실습: 나의 핵심신념 | 주교재 11장 부교재 2-7회기 | |
| 13 | 합리적 정서행동치료 실습: 자신감 회복 | 부교재 5 부교재 2-8회기 | |
| 14 | 마음챙김과 수용개입 실습: 사회적 고립 | 부교재 5 부교재 2-9회기 | |
| 15 | 도식치료 실습: 새로운 시작 | 부교재 5 부교재 2-10회기 | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|-------------------|----|
| 1 | 기독교 인지치료 방법론 구성하기 | |

8. 기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 2학기

| | | | | | |
|------|---------------------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 79901 | 담당교수 | 반신환 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-6424-6966 | 온-오프 | 0-0 |
| 교과목명 | 집단상담실습 Group Counselling Exercises | 학-강-실 | 0-0-0 | 이수구분 | 전필 |
| | | 개설학과(부) | 기독교상담학과 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

집단상담실습은 전임교수나 전문가가 리더로 진행하는 5시간 이상의 집단상담에 2번 이상 구성원으로 참여하는 것을 말한다. 그 중 한번은 비구조화 집단이어야 한다. 그리고 지도자의 확인서를 제출하여야 한다.

2. 수업목표

1. 5시간 이상의 구조화 집단에 참여한다.
2. 5시간 이상의 비구조화집단에 참여한다.

3. 수업 방법

강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|-----|-----|----|---|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 100 | 출석 | 0 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 0 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 0 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-------------------------------|------------------|----|-----------|------|------|----|
| 1 | Earley, J. | 상호작용중심의 집단상담 | | 시그마프레스 | 2004 | | 교1 |
| 2 | Ashbach, C., & Shermer, V. L. | 대상관계 집단치료 | | 한국심리치료연구소 | 2007 | | 교2 |
| 3 | 윤영수 | 복잡계개론 | | 삼성경제연구소 | 2005 | | 교3 |
| 4 | 한양대사회인지발달연구모임 | 집단심리: 사회정체이론에서 본 | | 정민사 | 2001 | | 교4 |
| 5 | Yalom, I. | 쇼펜하우어 집단심리치료 | | 시그마프레스 | 2008 | | 참1 |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|------|----|------|
| 1 | 집단경험 | | |
| 2 | 집단경험 | | |
| 3 | 집단경험 | | |
| 4 | 집단경험 | | |
| 5 | 집단경험 | | |
| 6 | 집단경험 | | |
| 7 | 집단경험 | | |
| 8 | 집단경험 | | |
| 9 | 집단경험 | | |
| 10 | 집단경험 | | |
| 11 | 집단경험 | | |
| 12 | 집단경험 | | |
| 13 | 집단경험 | | |
| 14 | 집단경험 | | |
| 15 | 집단경험 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|--------------------------------------|----|
| 1 | 5시간 이상의 집단상담을 받고, 집단상담 수료증 2개를 제출한다. | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|