

수업계획서

2018학년도 1학기

| | | | | | |
|------|--------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 80891 | 담당교수 | 이규현 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-9461-0909 | 온-오프 | 0-2 |
| 교과목명 | 교회와경영 | 학-강-실 | 2-2-0 | 이수구분 | 공통 |
| | Church Management) | 개설학과(부) | 학제신학대학원 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

기독교세계관에 기초하여 교회성장을 위한 현대 경영학이론과 사례를 행동과학의 적용을 중심으로 학습한다

2. 수업목표

1. 현대 경영학에서 나타난 주요 행동과학 이론들을 학습한다.
2. 경영학에서 잘 알려진 다양한 조직 사례를 학습한다.
3. 수업에서 학습한 행동과학 이론들과 사례들에서 배운 내용에서 자신이 소속한 교회의 경영에 시사점을 찾는다.

3. 수업 방법

강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|----|------|---|-----|---|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 30 | 기말고사 | 40 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 0 | 출석 | 10 | 프로젝트 | 20 |
| 발표 | 0 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 0 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-----|-------|----|-----|------|------|----|
| 1 | 이규현 | 경영학이해 | | 학현사 | 2018 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|-------------|---------|------|
| 1 | 경영학- 개요 | 교과서 1장 | |
| 2 | 경영학사와 경영사상 | 교과서 2장 | |
| 3 | 기업가정신 | 교과서 3장 | |
| 4 | 경영전략 | 교과서 4장 | |
| 5 | 조직 성장과 확장 | 교과서 5장 | |
| 6 | 환경분석과 정보시스템 | 교과서 6장 | |
| 7 | 경영관리 | 교과서 7장 | |
| 8 | 중간발표 | | |
| 9 | 고객지향성 | 교과서 8장 | |
| 10 | 운영관리 | 교과서 9장 | |
| 11 | 인적자원관리 | 교과서 10장 | |
| 12 | 재무관리 | 교과서 11장 | |
| 13 | 국제경영관리 | 교과서 12장 | |
| 14 | 그룹발표 | | |
| 15 | 기말고사 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|--------------------|----|
| 1 | 그룹프로젝트_ 교회경영관리의 실제 | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 1학기

| | | | | | |
|------|--------------------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 80894 | 담당교수 | 이태웅 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-5432-7922 | 온-오프 | 0-2 |
| 교과목명 | 구약성서개론 | 학-강-실 | 2-2-0 | 이수구분 | 공통 |
| | An introduction to the Old Testament | 개설학과(부) | 학제신학대학원 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

구약성서를 직접 읽고 내용을 숙지하여 본문의 특성과 문제점을 인식한다. 또한 구약 각 책들의 구조, 신학적 특성, 내용전개, 신학적 쟁점, 주요구절 및 주제 등을 섭렵하며 이해하는 것을 일차적인 수업 목표로 한다.

2. 수업목표

1. 구약성서 각 권이 가지고 있는 핵심 메시지를 파악한다.
2. 구약성서 이해를 위해 필요한 역사적인 정황들을 이해한다.
3. 더 깊은 연구를 위해서 구약성서의 핵심 주제를 파악하여 이해한다.
4. 비평적 사고를 통한 구약 성서 읽기 능력 향상을 도모한다.

3. 수업 방법

- 강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타 토론

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 70 | 출석 | 10 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 0 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 20 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-----------------|----------|----|---------------|------|------|----|
| 1 | 존 J. 콜린스 /유연희 역 | 히브리성서 개론 | | 한국기독교 연구소 | 2011 | | |
| 2 | 박동현 | 구약성경개관 | | 장로회신학 대학교 출판부 | 2016 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|---------------------|--|------|
| 1 | 오리엔테이션, 칼빈의 성서해석 방법 | 히브리성서 개론 15-31 구약성경개관 1-16 | |
| 2 | 창세기 | 히브리성서 개론 33-90 구약성경개관 19-27 | |
| 3 | 출애굽기 레위기 | 히브리성서 개론 91-130 구약성경개관 28-35 | |
| 4 | 민수기 신명기 | 히브리성서 개론 130-148 구약성경개관 36-43 | |
| 5 | 여호수아 사사기 | 히브리성서 개론 149-179 구약성경개관 50-58 | |
| 6 | 사무엘 열왕기 | 히브리성서 개론 180-232 구약성경개관 59-70 | |
| 7 | 이사야 | 히브리성서 개론 251-265, 299-316 구약성경개관 73-87 | |
| 8 | 예레미야 | 히브리성서 개론 266-280 구약성경개관 88-94 | |
| 9 | 에스겔 소예언서1 | 히브리성서 개론 282-298, 233-250 구약성경개관 95-116 | |
| 10 | 소예언서2 | 히브리성서 개론 317-333 구약성경개관 117-139 | |
| 11 | 시편 아가 | 히브리성서 개론 360-378 구약성경개관 143-149, 160-161 | |
| 12 | 욥기 잠언 전도서 | 히브리성서 개론 379-408 구약성경개관 150-156, 162-164 | |
| 13 | 룻기 에스더 애가 | 히브리성서 개론 409-423 구약성경개관 157-159, 163-168 | |
| 14 | 에스라, 느헤미야 | 히브리성서 개론 335-347 구약성경개관 172-174 | |
| 15 | 역대기 다니엘 | 히브리성서 개론 348-359, 424-439 구약성경개관 169-171, 175-179 | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|---------------------------|----|
| 1 | 구약성서 중 한권을 선정해서 개론 페이지 쓰기 | |

8. 기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 1학기

| | | | | | |
|------|---------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 79696 | 담당교수 | 한은경 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-8821-0127 | 온-오프 | 0-2 |
| 교과목명 | 상담통계 | 학-강-실 | 2-2-0 | 이수구분 | 공통 |
| | Statistics for Counselors | 개설학과(부) | 학제신학대학원 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

상담자료를 분석하는 통계를 습득한다. 이 수업은 기술통계와추리통계, t-검증, 변량분석, 공변량분석,회귀분석, 경로분석, 구조방정식 모형분석, 카이스케어 분석 등을 포함한다.

2. 수업목표

- 통계를 이용한 상담연구의 뜻과 특징을 말할 수 있다.
- 상담연구를 위한 양적연구와 관련된 개념을 말할 수 있다.
- 통계기법을 이해하고 실제에 적용할 수 있다.

3. 수업 방법

- 강독 실험 실습 설계 발표 토론 온라인 야외
 기타 발제

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|---|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 30 | 출석 | 20 | 프로젝트 | 20 |
| 발표 | 30 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 0 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|-----|----------------------------|----|-------|------|------|----|
| 1 | 김재철 | 사회과학 연구를 위한 최신 실용통계학 | | 학지사 | 2008 | | |
| 2 | 송지훈 | 논문작성에 필요한 SPSS/AMOS 통계분석방법 | | 21세기사 | 2012 | | |
| 3 | 김석우 | 기초통계학 | | 학지사 | 2016 | | |
| 4 | 황성동 | 알기 쉬운 메타분석의 이해 | | 학지사 | 2014 | | |
| 5 | 유진은 | 양적연구방법과 통계분석 | | 학지사 | 2015 | | |
| 6 | | 자체수업자료 | | | | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|---------------------------------------|----|-----------|
| 1 | 강의개요소개 상당통계의 목적 및 개념 통계학의 기본 원리 | | |
| 2 | 통계용어 및 기본 선수개념 설문지 형태와 작성방법 | | |
| 3 | 자료의 요약 : 기술통계 | | 설문지 작성 제출 |
| 4 | 가설검증의 원리 | | 설문지 수정 |
| 5 | 측정도구 개발 방법:신뢰도,타당도 | | 설문지 조사 |
| 6 | SPSS의 기본 구조 | | 설문지 코딩 |
| 7 | 빈도분석,교차분석 | | 설문지 분석 |
| 8 | t-검증, 상관분석의 해석 및 표 제 시 방법 | | |
| 9 | 카이스퀘어검증의 해석 및 표 제시 방법 | | |
| 10 | 실험연구 : 공변량 분석 | | |
| 11 | 상호작용효과 : 변량분석 | | |
| 12 | 상관연구 : 상관분석, 회귀분석 | | |
| 13 | 매개효과 : 요인, 경로분석, 구조방 정식 | | |
| 14 | 메타분석방법 | | |
| 15 | 팀프로젝트 및 논문분석 발표 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|---|----|
| 1 | 수업 내용 중 1개를 선택하여 자료를 정리한 다음 발제한다. | |
| 2 | 상당연구 중 통계분석을 이용한 논문이나 연구를 1편 읽고 요약, 분석한 후 발표한다. | |
| 3 | 설문지를 직접 작성하고 통계프로그램을 이용하여 직접 분석하고, 그 결 과를 정리하여 발표한다. | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 1학기

| | | | | | |
|------|--|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 79698 | 담당교수 | 유진원 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-3909-0615 | 온-오프 | 0-2 |
| 교과목명 | 정신역동상담 Psychodynamic Counselings | 학-강-실 | 2-2-0 | 이수구분 | 공통 |
| | | 개설학과(부) | 학제신학대학원 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

인간의 심층심리적 힘을 근거로 구성된 상담이론들을 이해하고, 그 상담과정과 기술을 습득한다. 이 수업은 Freud, 자아심리학, 자기심리학, 대상관계이론, 집단분석, 다세대가족치료 등을 포함한다.

2. 수업목표

1. 정신역동상담의 기본철학을 이해한다.
2. 정신역동 상담의 기본전제와 관점을 이해한다.
3. 정신역동 상담의 기본적인 구조를 이해한다.
4. 정신역동상담의 구체적인 실례를 연습한다.

3. 수업 방법

- 강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|----|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 20 | 기말고사 | 20 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 20 | 출석 | 0 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 10 | 토론 | 10 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 10 | 기타 | 10 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|------------|------------|----|-----|------|---------------------------|----|
| 1 | 박용천, 오대영 역 | 정신역동적 정신치료 | | 학지사 | 2015 | 9788999707032(8999707032) | |
| 2 | 노경선 | 장기정신역동 | | 학지사 | 2007 | 9788958915668(8958915668) | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|---------------|-------------|-------------|
| 1 | O/T | | |
| 2 | 정신역동상담이란 무엇이가 | 주교제 1장-2장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 3 | 평가 | 주교제 3장-6장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 4 | 치료시작하기 1 | 주교제 7장-9장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 5 | 치료시작하기 2 | 주교제 10장-12장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 6 | 치료시작하기 3 | 주교제 13장-15장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 7 | 듣기 | 주교제 16장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 8 | 돌이켜 생각하기 | 주교제 17장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 9 | 개입하기 | 주교제 18장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 10 | 영화감상 | | 강의/질의/응답/토론 |
| 11 | 정신역동 상담의 기법 1 | 주교제 19장-21장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 12 | 정신역동 상담의 기법 2 | 주교제 22-24장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 13 | 치료목표의 달성하기 | 주교제 25장-28장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 14 | 훈습과 종결 | 주교제 29-31장 | 강의/질의/응답/토론 |
| 15 | 총강 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|--------|--------|
| 1 | 영화감상문 | 영화감상이후 |
| 2 | 개념정리사전 | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 1학기

| | | | | | |
|------|--|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 80901 | 담당교수 | 조성희 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-3469-1549 | 온-오프 | 0-2 |
| 교과목명 | 진로상담의이론과실제 Theories and Practices of Career Counseling | 학-강-실 | 2-2-0 | 이수구분 | 공통 |
| | | 개설학과(부) | 학제신학대학원 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

진로상담의 주 이론들의 원리들과 개념들을 분석하고 이해한다. 그리고 각각 기법들을 연습한다. 그리고 그것을 사례에 적용하는 방법과 사례개념화를 연습한다.

2. 수업목표

1. 개인특성과 발달단계에 따른 진로상담 이슈들을 이해한다.
2. 현대 사회의 가족, 문화, 경제의 변화가 개인의 진로에 미치는 영향을 이해한다.
3. 여성, 장애인, 다문화, 특수아 등 특수한 진로상담의 이슈를 이해한다.
4. 진로상담에서 사용하는 주요한 평가방법을 활용할 수 있다.
5. 진로상담 사례의 특성에 적합한 진로 상담 방법을 적용할 수 있다.

3. 수업 방법

강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|----|------|----|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 30 | 출석 | 10 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 30 | 토론 | 10 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 20 | 기타 | 0 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|--------------|-------------|----|-----|------|-----------------------|----|
| 1 | 김봉환 외 10명 | 진로상담이론 | | 학지사 | 2016 | 978-89- 6330-318-5 | |
| 2 | 이동혁 외 | 진로상담 과정과 기법 | | 학지사 | 2013 | 978-89- 6330-982-8 | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|---|--------------|--------------------------------|
| 1 | 강의 소개, 진로상담이란? | | |
| 2 | 사회구조, 직업환경 변화 토론 | | |
| 3 | 개인-환경 조화 관점 Environment Fit Model 1 | 주교재 | |
| 4 | 개인-환경 조화 관점 Environment Fit Model 2 | 주교재 | 상담착수보고서 제출 |
| 5 | 발달적, 학습적 관점 Developmental Model | 주교재 | 논문 요약 제출 |
| 6 | 발달적, 학습적 관점 Krumboltz | 주교재 논문 검토 | 논문 요약 제출 |
| 7 | 사회적 관점 SCCT | 주교재 논문 검토 | 논문 요약 제출 |
| 8 | 중간고사 | | |
| 9 | 사회적 관점 Gottfredson | 주교재 논문 검토 | 논문 요약 제출 |
| 10 | 변화가능성 관점 (우연이론, 진로구성주의, 진로-정서) | 주교재 논문 검토 | 논문 요약 제출 |
| 11 | 진로상담 내담자 및 문제유형 분류 1 | 사례 분석 | 논문 요약 제출 |
| 12 | 진로상담 내담자 및 문제유형 분류 2 | 사례 분석 | 논문 요약 제출 |
| 13 | 문화와 비주류집단 진로상담 이슈 (여성, 고령, 다문화, 장애인) | 주교재 논문 검토 | 논문 요약 제출 |
| 14 | 진로정보 및 취업상담 실습 | | 자기소개서 클리닉, 취업클리닉 상담사례보고서 제출 |
| 15 | 상담사례 발표 및 검토 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|-------------|---------------------------------------|
| 1 | 진로상담 사례 보고서 | 진로상담 3회기 이상 수행, 보고서 정리(1회 분량의 축어록 포함) |
| 2 | 미래사회 보고서 제출 | 수업시간에 세부내용 제시 |
| 3 | 활동보고서 제출 | 수업시간에 세부내용 제시 |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|

수업계획서

2018학년도 1학기

| | | | | | |
|------|------------------------------------|---------|---------------|--------|-----|
| 학수번호 | 78105 | 담당교수 | 백미숙 | E-mail | |
| 분반 | 01 | 핸드폰 | 010-8413-1305 | 온-오프 | 0-2 |
| 교과목명 | 학습상담 Learning and Counseling | 학-강-실 | 2-2-0 | 이수구분 | 공통 |
| | | 개설학과(부) | 학제신학대학원 | 개설학년 | |

1. 교과목 개요

학습장애를 유발하는 인지적 문제 혹은 정서적 문제를 측정하는 방법들을 학습한다. 학습과제에 따른 학습방법의 변화에 대한 이론들을 비교하여 분석한다. 학습방법과 환경을 분석하여 수정하는 기술을 학습한다.

2. 수업목표

1. 학습상담의 주요개념을 이해하고, 상담에서 활용한다.
2. 학습관련 변인의 이해를 통해 학습문제의 평가 및 개입 능력을 증진한다.
3. 학습관련 장애의 이해를 통해 상담 개입 능력을 증진한다.
4. 학습상담자로서 사례개념화 능력을 증진한다.

3. 수업 방법

강독
 실험
 실습
 설계
 발표
 토론
 온라인
 야외
 기타

4. 평가방법

| | | | | | | | | | | | |
|------|---|------|---|------|---|-----|----|----|----|------|-----|
| 중간고사 | 0 | 기말고사 | 0 | 퀴즈 | 0 | 과제 | 60 | 출석 | 30 | 프로젝트 | 0 |
| 발표 | 0 | 토론 | 0 | 구술시험 | 0 | 참여도 | 0 | 기타 | 10 | 합계 | 100 |

5. 교재 및 참고서

| 순번 | 저자 | 서명 | 권호 | 출판사 | 년도 | ISBN | 비고 |
|----|----------|-----------------------------|----|--------|------|------|----|
| 1 | 백미숙 | 청소년상담사 2급(학업상담) | | 양서원 | 2011 | | |
| 2 | 반신환, 백미숙 | 심리검사를 사용하는 학습상담의 실제 | | 시그마프레스 | 2009 | | |
| 3 | 이재규외 | 한국상담학회총서: 학습상담 | | 학지사 | 2013 | | |
| 4 | 반신환, 백미숙 | 사교육으로 해결 안되는 학습올레길(학습상담이야기) | | 시그마프레스 | 2010 | | |
| 5 | 김정휘 | 지능심리학 | | 시그마프레스 | 2006 | | |
| 6 | 이대식외 | 학습부진학생의 이해와 지도 | | 교육과학사 | 2013 | | |

6. 수업내용

| 주 | 수업주제 | 교재 | 수업방법 |
|----|---------------------|----|------|
| 1 | 학습상담 개관 | | |
| 2 | 방법적 개입에 따른 학습상담의 특징 | | |
| 3 | 발달과 학습상담 | | |
| 4 | 학업과 학습상담 | | |
| 5 | 학습관련변인: 지능, 인지양식 | | |
| 6 | 학습관련변인: 학습동기, 성격 | | |
| 7 | 학습관련변인: 적성, 흥미 | | |
| 8 | 학습관련장애: 정신지체, ADHD | | |
| 9 | 학습부진, 학습장애 | | |
| 10 | 다문화아동청소년의 학습상담 | | |
| 11 | 학습문제의 분류 | | |
| 12 | 학습상담 사례개념화 | | |
| 13 | 학습상담과 심리평가 | | |
| 14 | 학습상담) 사례연구 | | |
| 15 | 학습상담) 사례연구 | | |

7. 과제물

| 순번 | 과제 | 비고 |
|----|-----------------|----|
| 1 | 이론탐구보고서: 학습관련요인 | |
| 2 | 학습상담 사례보고서 | |
| 3 | 학습상담 프로그램 개발 | |

8.기타 사항

| |
|--|
| |
|--|